技 来 科 目 名 学校経営概説(Introduction to School Management)			旭刀伝・オイファ	(ン(オンテマンド型)
単 位 教 1 単位 標	授 業 科 目 名	学校経営概説(Introduction to Scho	ol Management)	
東 施 学 期 秋AB 曜 時 限 木塚・2 時限 対象学群・学類 人文・応理・エシス・教育・心理・障害・知識・社会・国際・資源・情報対象 担当教員(連絡先) 佐藤 博志(Ir-satolihumantsukuba ac.jp) オフィスアワー 随時(メールで事前予約してください) 現代の学校経営に関する基礎的な知識を修得するとともに、地域社会・保護者との協力・連携 および学校安全と危機管理を含め、学校経営が直面している今日的な課題について理解する。 現代社会における学校教育の意義について、公教育の理念と歴史を踏まえながら幅広い現野で考えることができるように議論を進める。その上で、学校教育をめぐる最新の政策・実践に関する話材をもとに学校の自様性に向けた学校組施・学校経営の右り方を考える。そうした議論を適して、子どもの成長と安全、教育員の協働、地域社会・保護者・学校の造構、学校の危機管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。 第1回・学校教育の資保証における学校教館の意義第2回: 由木における学校教育の発展と学校経営第3回: 地方分権・規制施和の中の学校経営の意識第4回・教育課理の編成・実施・評価と学校経営第5回・学校改会学校の危機管理第1回・学校改会学校の危機管理第1回・学校改会と学校の危機管理第1回・学校文会と学校の危機管理第1回・学校文会と学校の危機管理第1回・学校文会と学校の危機管理第1回・「テーム学校」を贈まえた学校経営第3回・「サム」学校、登録まえた学校経営第3回・学校文会と学校の危機管理第1回・「ナーム学校」を贈まえた学校経営第5回・「ナーム学校」を設まえた学校経営第5回・「オース」を検索者と関連した論述を400 李程度)の提出をもって確認する。試験資料は manaba に、動画は MS-Stream (エアップロードする。) 技楽への出席・参加状況は、毎回のハレボート(テキスト等に関連した論述を400 李程度)の提出する。 「大田博文編者「教育の経営・制度」一部社、2014年小島弘道編書「全訂版・学校教育の基礎知識」協同出版、2015年子本人を使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。	科 目 番 号	9200511 授	業形態	講義
対象学群・学類 人文・応理・エシス・教育・心理・阿吉・知識・社会・国際・資源・情報対象 担当教員(連絡先) 佐藤 博志(Ir-sato@tumantus/kubacacjp) オフィスアワー 随時(メールで事前予約してください) 提業の到達目標 現代の学校経営に関する基礎的な知識を修得するとともに、地域社会・保護者との協力・連携および学校安全と危機管理を含め、学校経営が直面している今日的な課題について理解する。 提業の 概要 現代社会における学校教育の意義について、公教育の理念と歴史を踏まえながら幅広い視野で考えることができるように議論を進める、その上で、学校教育をかくる最新の政策・実践に関する題はて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。 第1回:学校教育の発展記における学校経営の意義第2回:由れにおける学校教育の発展と学校経営の意義第2回:由れにおける学校教育の発展と学校経営の課題第3回:参校教育の発展と学校経営第3回:地方分性・規修練和の中の学校経営の課題第3回:地方分性・規修練和の中の学校経営の課題第3回:学校改者と組織文化の変革第回に学校改善と供護者との連携と学校経営第8回:地域社会・保護者との連携と学校経営第8回:学校改善と学技術の機構理第10回:「チーム学校」を誇また。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成 蘇 評 価 方 法 授素への出席・参加状況は、毎回のハレボート(テキスト等に関連した論述を400 学程度)の提出をもって信認する。試験の課題レボートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テ キ ス ト 佐藤博志編著「教育の経営・制度」一般社、2014年小島弘道編著「教育の経営・制度」一般社、2014年小島弘道編著「教育の経営・制度」一般社、2015年 デキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。	単 位 数	1 単位 標	準履修年次	1 年次
担当教員(連絡先) 佐藤 博志(hr-sato®humantsukubaacijo) オフィス アワー 随時(メールで事前予約してください) 授業の到達目標 現代の学校経営に関する基礎的な知識を修得するとともに、地域社会・保護者との協力・連携 および学校安全と危機管理を含め、学校経営が直面している今日的な課題について理解する。	実 施 学 期	秋 AB	曜時限	木曜・2 時限
オフィス アワー 随時(メールで事前予約してください) 提業の到達目標 現代の学校経営に関する基礎的な知識を修得するとともに、地域社会・保護者との協力・連携および学校安全と危機管理を含め、学校経営が直面している今日的な課題について理解する。 提業の概要 現代社会における学校教育の意義について、公教育の理念と歴史を踏まえながら幅広い視野で考えることができるように議論を進める。その上で、学校教育をめぐる最新の政策・実践に関する題材をもとに学校の自律性に向けた学校組織・学校経営の在り方を考える。そうした議論を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。 第1回:学校教育の質保証における学校経営の意義第2回:日本における学校教育の発展と学校経営第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の意義第5回:学校政首と組織文化の変革第5回:学校政首と組織文化の変革第6回:学校改首と組織文化の変革第6回:学校改首と組織文化の変革第7回:教授組織政革の展開と学校経営第6回:学校交替と組織文庫の展開と学校経営第9回:学校支生学校の危機管理第10回:「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題試験(課題レポート)「ナンデマンドで実施する。議義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成 額 評 価 方 法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を400 学程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テ キ ス ト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参 考 文 献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一整社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。	対象学群・学類	人文・応理・エシス・教育・心理・障害・知識・社	会・国際・資源・情報対	対象
接業の到達目標 現代の学校経営に関する基礎的な知識を修得するとともに、地域社会・保護者との協力・連携 および学校安全と危機管理を含め、学校経営が直面している今日的な課題について理解する。 提業の概要 現代社会における学校教育の意義について、公教育の理念と歴史を踏まえながら幅広い視野で考えることができるように議論を進める。その上で、学校教育をめぐる最新の政策・実践に関する題材をもとに学校の自律性に向けた学校組織・学校経営の在り方を考える。そうした議論を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。 第1回:学校教育の質保証における学校経営の意義 第2回:日本における学校教育の発展と学校経営 第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の理論 第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営 第5回:学校安全と学校の危機管理 第10回:「ゲーム学校」を踏まえた学校経営の理論 第6回:学校安全と学校の危機管理 第10回:「ゲーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成績 評価 方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レボート(テキスト等に関連した論述を400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 ケ キ ス ト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考 文 献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レボートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。	担当教員(連絡先)	佐藤 博志(h-sato@human.tsukuba.ac.jp)		
および学校安全と危機管理を含め、学校経営が直面している今日的な課題について理解する。 授業の概要 現代社会における学校教育の意義について、公教育の理念と歴史を踏まえながら幅広い視野で考えることができるように議論を進める。その上で、学校教育をめぐる最新の政策・実践に関する題材をもとに学校の自律性に向けた学校組織・学校経営の在り方を考える。そうした議論を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。 第1回:学校教育の質保証における学校経営の意義 第2回:日本における学校経営の意義 第2回:日本における学校教育の発展と学校経営 第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題 第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営 第5回:学校改善と組織文化の変革 第7回:教授組織の特徴と学校経営の理論 第6回:学校安全と学校の危機管理 第10回:「子ーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成積評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもつて確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一整社、2014年 小島弘遠編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。	オフィスアワー	随時(メールで事前予約してください)		
る。 授業の概要 現代社会における学校教育の意義について、公教育の理念と歴史を踏まえながら幅広い視野で考えることができるように議論を進める。その上で、学校教育をめぐる最新の政策・実践に関する題材をもとに学校の自律性に向けた学校組織・学校経営の在り方を考える。そうした議論を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。 第1回:学校教育の質保証における学校経営の意義第2回:日本における学校教育の発展と学校経営第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営第5回:学校改善と組織文化の変革第7回:教授組織改革の展開と学校経営第5回:学校安全学校の危機管理第10回:「テーム学校」を踏まえた学校経営第9回:学校安全学校の危機管理第10回:「テーム学校」を踏まえた学校経営第9回:学校安全学校の危機管理第10回:「テーム学校」を踏まえた学校経営第9回:学校安全と学校の危機管理第10回:「テーム学校」を踏まえた学校経営第9回:学校安全学校の危機管理第10回:「ナーム学校」を踏まえた学校経営第9回:学校安全と学校の危機管理第10回:「ナーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題試験(課題レポート)(オンデマンドで実施する。講義資料はmanabaに、助画はMS-Streamにアップロードする。) 成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manabaで指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。	授業の到達目標	現代の学校経営に関する基礎的な知識を修得するとともに、地域社会・保護者との協力・連携		
授業の概要 現代社会における学校教育の意義について、公教育の理念と歴史を踏まえながら幅広い視野で考えることができるように議論を進める。その上で、学校教育をめぐる最新の政策・実践に関する題材をもとに学校の自律性に向けた学校組織・学校経営の在り方を考える。そうした議論を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。 授業計画 第1回:学校教育の質保証における学校経営の意義第2回:日本における学校教育の発展と学校経営第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営第5回:学校規機の特徴と学校経営の理論第6回:学校改善と組織文化の変革第7回:教授組織改革の展開と学校経営第9回:学校安全学校の危機管理第10回:「テーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 を講学主に望むこと を講学に記録を発表して、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 を講学生に望むこと とボートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		および学校安全と危機管理を含め、学校経営が直面している今日的な課題について理解す		日的な課題について理解す
で考えることができるように議論を進める。その上で、学校教育をめぐる最新の政策・実践に関する題材をもとに学校の自律性に向けた学校組織・学校経営の在り方を考える。そうした議論を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。 第 1回:学校教育の質保証における学校経営の意義第2回: 日本における学校教育の発展と学校経営第3回: 地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題第4回: 教育課程の編成・実施・評価と学校経営第5回: 学校組織の特徴と学校経営の理論第6回: 学校改善と組織文化の変革第7回: 教授組織改革の展開と学校経営第9回: 学校安全と学校の危機管理第10回: 「子ーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題試験課題レポート)(オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Streamにアップロードする。) 成 積 評 価 方 法 授条への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を400字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 た 藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参 考 文 献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一整社、2014年 小島弘道編著「全訂版・学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。		వ ం		
する題材をもとに学校の自律性に向けた学校組織・学校経営の在り方を考える。そうした議論を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。 援業計画 第1回:学校教育の質保証における学校経営の意義第2回:日本における学校教育の発展と学校経営第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営第5回:学校政告組織文化の変革第7回:教授組織改革の展開と学校経営第5回:学校改会と学校の危機管理第10回:「テーム学校」を踏まえた学校経営第9回:学校安全と学校の危機管理第10回:「テーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題試験(課題レポート)(オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を400 学程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 デキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。	授業の概要	現代社会における学校教育の意義について、	公教育の理念と歴史	を踏まえながら幅広い視野
を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。 第1回:学校教育の資保証における学校経営の意義第2回:日本における学校教育の発展と学校経営第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営の理論第6回:学校改善と組織文化の変革第7回:教授組織改革の展開と学校経営等8回:地域社会・保護者との連携と学校経営第8回:地域社会・保護者との連携と学校経営第8回:地域社会・保護者との連携と学校経営第9回:学校全と学校の危機管理第10回:「テーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題試験(課題レポート)(オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。)は、大きでは認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。		で考えることができるように議論を進める。その	D上で、学校教育をめ	ぐる最新の政策・実践に関
管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。		する題材をもとに学校の自律性に向けた学校	組織・学校経営の在	り方を考える。そうした議論
授業計画 第1回:学校教育の質保証における学校経営の意義 第2回:日本における学校教育の発展と学校経営 第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題 第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営 第5回:学校組織の特徴と学校経営の理論 第6回:学校改善と組織文化の変革 第7回:教授組織改革の展開と学校経営 第8回:地域社会・保護者との連携と学校経営 第9回:学校安全と学校の危機管理 第10回:「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Streamにアップロードする。) 成 積 評価 方 法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてくだき 習 方 法 さい。 安講学生に望むこと レポートの未提出など、安講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働	协、地域社会∙保護者	・学校の連携、学校の危機
第1回: 子代教育の資味記一名「お子校経営 第3回: 地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題 第4回: 教育課程の編成・実施・評価と学校経営 第5回: 学校報機の特徴と学校経営の理論 第6回: 学校改善と組織文化の変革 第7回: 教授組織改革の展開と学校経営 第8回: 地域社会・保護者との連携と学校経営 第9回: 学校安全と学校の危機管理 第10回:「テーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成 績 評 価 方 法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レボート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 ケ キ ス ト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参 考 文 献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてくだ さい。 受講学生に望むこと レボートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目:	旨す。	
第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題 第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営 第5回:学校 組織の特徴と学校経営の理論 第6回:学校改善と組織文化の変革 第7回:教授組織改革の展開と学校経営 第8回:地域社会・保護者との連携と学校経営 第9回:学校安全と学校の危機管理 第10回:「テーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成 績 評 価 方 法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テ キ ス ト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参 考 文 献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小鳥弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。	授 業 計 画	第1回:学校教育の質保証における学校経営の意	義	
第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営 第5回:学校改善と組織文化の変革 第7回:教授組織文革の展開と学校経営 第8回:地域社会・保護者との連携と学校経営 第9回:学校安全と学校の危機管理 第10回:「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Streamにアップロードする。) 成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 授業外における テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		第2回:日本における学校教育の発展と学校経営		
第5回: 学校組織の特徴と学校経営の理論 第6回: 学校改善と組織文化の変革 第7回: 教授組織改革の展開と学校経営 第8回: 地域社会・保護者との連携と学校経営 第9回: 学校安全と学校の危機管理 第10回: 「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Streamにアップロードする。) 成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		 第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の課	ূ	
第6回:学校改善と組織文化の変革 第7回:教授組織改革の展開と学校経営 第8回:地域社会・保護者との連携と学校経営 第9回:学校安全と学校の危機管理 第10回:「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 た藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営		
第7回: 教授組織改革の展開と学校経営 第8回: 地域社会・保護者との連携と学校経営 第9回: 学校安全と学校の危機管理 第10回:「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Streamにアップロードする。) 成 績 評 価 方 法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提 出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評 価する。 テ キ ス ト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参 考 文 献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてくだ さい。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		第5回:学校組織の特徴と学校経営の理論		
第8回: 地域社会・保護者との連携と学校経営 第9回: 学校安全と学校の危機管理 第10回: 「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		 第6回:学校改善と組織文化の変革		
第9回: 学校安全と学校の危機管理 第10回: 「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」 一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてくだ学 習方法 さい。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		第7回:教授組織改革の展開と学校経営		
第10回:「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート) (オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 授業外における デキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		 第8回:地域社会・保護者との連携と学校経営		
試験(課題レポート)		 第9回:学校安全と学校の危機管理		
(オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。) 成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 授業外における テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		 第10回:「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革	芝課題	
成績評価方法 授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テキスト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参考文献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 授業外における テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		試験(課題レポート)		
出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評価する。 テ キ ス ト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参 考 文 献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 授業外における テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてください。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		(オンデマンドで実施する。講義資料は manaba	aに、動画は MS-Stre	am にアップロードする。)
価する。 テ キ ス ト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参 考 文 献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 授業外における テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてくだ 学 習 方 法 さい。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。	成績評価方法	授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート	・(テキスト等に関連し	た論述を 400 字程度)の提
テ キ ス ト 佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年 参 考 文 献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 授業外における テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてくだ 学 習 方 法 さい。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		出をもって確認する。試験の課題レポートの詳	細は manaba で指示	まする。それらを総合的に評
参 考 文 献 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年 小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 授業外における テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてくだ 学 習 方 法 さい。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		価する。		
水島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年 授業外における テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてくだ 学習方法 さい。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。	テキスト	佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」	学文社、2018年	
授業外における テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてくだ学習方法 さい。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。	参 考 文 献	 浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、20	14年	
学 習 方 法 さい。 受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。		小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識	」協同出版、2015年	
受講学生に望むこと レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。	授業外における	テキストを使って学習するとともに、教育に関す	トる新聞記事や本を認	 読み、問題意識を高めてくだ
	学 習 方 法	さい。		
備 考 旧課程の教育基礎学 I および III に対応。	受講学生に望むこと	レポートの未提出など、受講態度に問題がある	場合、減点するので	 、注意してください。
	備考	旧課程の教育基礎学ⅠおよびⅢに対応。		

授 業 科 目 名	学校経営概説(Introduction to Sc			
 科 目 番 号	9200521	授業形態	講義	
単位数	1 単位	標準履修年次	1 年次	
実施学期	秋 AB	曜時限	火曜・4 時限	
対象学群・学類				
担当教員(連絡先)	濱田 博文	比文・日日・社工・生物・地球・数学・物理・化学・創成・医学・看護・医療・芸術対象		
オフィスアワー	水曜日 11:00~12:00			
授業の到達目標	現代の学校経営に関する基礎的な知識を	という とうしょう とう とうしょう とうしゅう とうしゅう とうしゅう とうしゅう とうしゅう とうしゅう とうしゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう	+会・保護者との協力・連携	
及不切到是自然	および学校安全と危機管理を含め、学校			
	వ .			
授 業 の 概 要	現代社会における学校教育の意義につい	て、公教育の理念と歴史	を踏まえながら幅広い視野	
	 で考えることができるように議論を進める。	その上で、学校教育をめ	ぐる最新の政策・実践に関	
	する題材をもとに学校の自律性に向けた学	や校組織・学校経営の在	り方を考える。そうした議論	
	を通じて、子どもの成長と安全、教職員の	協働、地域社会・保護者	・学校の連携、学校の危機	
	管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を	目指す。		
授 業 計 画	 第1回:学校教育の質保証における学校経営の)意義		
	第2回:日本における学校教育の発展と学校紹	営		
	 第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の	課題		
	 第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営	1		
	第5回:学校組織の特徴と学校経営の理論			
	第6回:学校改善と組織文化の変革			
	第7回:教授組織改革の展開と学校経営			
	第8回:地域社会・保護者との連携と学校経営			
	第9回:学校安全と学校の危機管理			
	 第10回:「チーム学校」を踏まえた学校経営の 試験(課題レポート)	改革課題		
	│ │(オンデマンドで実施する。講義資料は mar	aba に、動画は MS-Stre	eam にアップロードする。)	
成績評価方法	授業への出席・参加状況は、毎回の小レポ	ート(動画内容に関連した	た自由記述を 400 字以内)	
	の提出をもって確認する。試験の課題レポ・	ートの詳細は manaba て	指示する。それらを総合的	
	に評価する。			
テキスト	浜田博文編著「学校経営」ミネルヴァ書房、	2019 年		
参考文献	浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、	2014年		
	小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知	識」協同出版、2015年		
授業外における	テキストの各章に挙げられた文献を参考に	して自学自習してほしい。	•	
学 習 方 法				
受講学生に望むこと	小レポートと課題レポートは必ず期限まで	こ提出すること。新聞等 ⁻	で報道される学校教育関連	
	のニュースにも関心を向けて、教育に関す	る最新動向を捉え、自ら	考える姿勢を大切にしてほ	
	しい。			
備考	旧課程の教育基礎学ⅠおよびⅢに対応。			

授 業 科 目 名	学校経営概説(Introduction to School Management)	
科 目 番 号	9200531 授業形態講義	
単 位 数	1 単位 標 準 履 修 年 次 1 年次	
実 施 学 期	秋 AB 曜 時 限 火曜·4 時限	
対象学群・学類	体育 1~5 クラス対象	
担当教員(連絡先)	佐藤 博志(h-sato@human.tsukuba.ac.jp)	
オフィスアワー	随時(メールで事前予約してください)	
授業の到達目標	現代の学校経営に関する基礎的な知識を修得するとともに、地域社会・保護者との協力・連携	
	および学校安全と危機管理を含め、学校経営が直面している今日的な課題について理解す	
	<u> </u>	
授業の概要	現代社会における学校教育の意義について、公教育の理念と歴史を踏まえながら幅広い視野	
	で考えることができるように議論を進める。その上で、学校教育をめぐる最新の政策・実践に関	
	する題材をもとに学校の自律性に向けた学校組織・学校経営の在り方を考える。そうした議論	
	を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機	
	管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。	
授業計画	第1回:学校教育の質保証における学校経営の意義	
	第2回:日本における学校教育の発展と学校経営	
	第3回:地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題	
	第4回:教育課程の編成・実施・評価と学校経営	
	第5回: 学校組織の特徴と学校経営の理論	
	第6回: 学校改善と組織文化の変革	
	第7回: 教授組織改革の展開と学校経営	
	第8回: 地域社会・保護者との連携と学校経営	
	第9回:学校安全と学校の危機管理	
	第10回:「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題 試験(課題レポート)	
	(オンデマンドで実施する。 講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。)	
成績評価方法	授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(テキスト等に関連した論述を 400 字程度)の提	
	出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的に評	
	価する。	
テキスト	佐藤博志編著「クリエイティブな教師になろう」学文社、2018 年	
参考文献	浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年	
	小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年	
授業外における	テキストを使って学習するとともに、教育に関する新聞記事や本を読み、問題意識を高めてくだ	
学 習 方 法	さい。	
受講学生に望むこと	レポートの未提出など、受講態度に問題がある場合、減点するので、注意してください。	
備考	旧課程の教育基礎学 I および III に対応。	

授業科目名	美胞月伝:オンノイン(オンケマント空)
授 業 科 目 名 	学校経営概説(Introduction to School Management)
科目番号	9200541 授業形態講義
<u>単位数</u>	1 単位 標 準 履 修 年 次 1 年次
実施学期	秋 AB
対象学群・学類	体育 6~10 クラス対象
担当教員(連絡先)	濱田 博文
オフィスアワー	水曜日 11:00~12:00
授業の到達目標	現代の学校経営に関する基礎的な知識を修得するとともに、地域社会・保護者との協力・連携
	および学校安全と危機管理を含め、学校経営が直面している今日的な課題について理解す
	వ .
授 業 の 概 要	現代社会における学校教育の意義について、公教育の理念と歴史を踏まえながら幅広い視野
	で考えることができるように議論を進める。その上で、学校教育をめぐる最新の政策・実践に関
	する題材をもとに学校の自律性に向けた学校組織・学校経営の在り方を考える。そうした議論
	を通じて、子どもの成長と安全、教職員の協働、地域社会・保護者・学校の連携、学校の危機
	管理に関わる基礎的・実践的な力の修得を目指す。
授 業 計 画	第1回:学校教育の質保証における学校経営の意義
	第2回:日本における学校教育の発展と学校経営
	第3回: 地方分権・規制緩和の中の学校経営の課題
	第4回: 教育課程の編成・実施・評価と学校経営
	第5回: 学校組織の特徴と学校経営の理論
	第6回:学校改善と組織文化の変革
	第7回: 教授組織改革の展開と学校経営
	第8回: 地域社会・保護者との連携と学校経営
	第9回:学校安全と学校の危機管理
	第10回:「チーム学校」を踏まえた学校経営の改革課題
	試験(課題レポート)
	(オンデマンドで実施する。講義資料は manaba に、動画は MS-Stream にアップロードする。)
成績評価方法	授業への出席・参加状況は、毎回の小レポート(動画内容に関連した自由記述を 400 字以内)
	の提出をもって確認する。試験の課題レポートの詳細は manaba で指示する。それらを総合的
	に評価する。
テキスト	浜田博文編著「学校経営」ミネルヴァ書房、2019 年
参考文献	浜田博文編著「教育の経営・制度」一藝社、2014年
	小島弘道編著「全訂版 学校教育の基礎知識」協同出版、2015年
授業外における	テキストの各章に挙げられた文献を参考にして自学自習してほしい。
学 習 方 法	
受講学生に望むこと	小レポートと課題レポートは必ず期限までに提出すること。新聞等で報道される学校教育関連
	のニュースにも関心を向けて、教育に関する最新動向を捉え、自ら考える姿勢を大切にしてほ
	しい。
備考	旧課程の教育基礎学ⅠおよびⅢに対応。